

2024 г.

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Предметом программы «Академия дошкольных наук» как дисциплины в дошкольном образовательном учреждении является развитие элементарных математических способностей.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Идея программы состоит в следующем: деятельностью дошкольников является игровая деятельность поэтому занятия по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, соревнуются, делают «открытия» и т.д. в ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, группах.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

математические знаки, часть, целое, геометрическая фигура.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Актуальность программы.** Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает, как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной системы образования. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Прохождение данной программы позволяет дошкольнику не только повысить познавательный уровень, но и ускорить адаптацию в учебном заведении.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение основывается на педагогических принципах: личностно ориентированного подхода; культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности); систематичности, наглядности и последовательности обучения; сотрудничества и ответственности.

**Практическая значимость.** У ребенка, поступающего в школу, должен быть сформирован определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться; кроме того должна быть сформирована адекватная позитивная самооценка. Совокупность указанных психологических свойств и качеств и составляет психологическую готовность к школьному обучению. Подготовка детей к школе — задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Одним из важных аспектов, связанных с созданием данной программы, является продолжающееся

развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

**Отличительные особенности программы.** Образовательная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

**Цель программы:** всестороннее развитие детей: развитие их мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

#### **Задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие психических процессов (ощущения, восприятия, представления).
3. Развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
5. Развитие любознательности, самостоятельности, инициативности.
6. Увеличение объема внимания и памяти.
7. Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
8. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
9. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам). Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы:**

Программа предназначена для работы с детьми МАДОУ д/с № 20 в возрасте от 3 до 4 года. Требования для поступления на данную программу обучения – отсутствуют.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение -свободный. Состав группы 2-20 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Срок освоения 8 месяцев: 64 часа с октября по май. Академический час длится 15 минут.

**Объем и срок освоения образовательной программы:**

Срок освоения программы-8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 64 часа.

**Основные методы обучения:**

1. Практические
2. Словесные
3. Игровые
4. Учебно-игровые

**Планируемые результаты:**

Формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Формируются следующие основные умения:

- Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- Умение сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- Умение считать в пределах 5 в прямом порядке;
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- Умение соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов;
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и так далее)
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник
- Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево)
- Умение показывать правую и левую руки.

**Механизм оценивания образовательных результатов:**

По итогам прохождения программы уровень знаний оценивается на:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

**Формы подведения итогов реализации программы:** открытое занятие.

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Материально – технические условия(обеспечение)**

| № | Основное оборудование                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Детский стол                                                                     |
| 2 | Детский стул                                                                     |
| 3 | Стол для педагога                                                                |
| 4 | Стул для педагога                                                                |
| 5 | Шкаф для хранения методического материала, учебного оборудования                 |
| 6 | Доска с поверхностью и набором приспособлений для крепления наглядного материала |
| 7 | Интерактивная доска                                                              |
| 8 | Ноутбук                                                                          |
| 9 | Магнитофон                                                                       |

### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

Предметно-пространственная среда (стенды, наглядные пособия и др.)

### **Кадровые.**

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **Методическое обеспечение.**

| Материалы                               | Количество |
|-----------------------------------------|------------|
| <b>Демонстрационный материал</b>        |            |
| Фотографии, картинки, иллюстрации       | 28         |
| Картины о животных                      | 10         |
| Картинки по сказкам                     | 10         |
| Картинки «Семья»                        | 8          |
| «Цифры и геометрические фигуры»»        | 1          |
| <b>Дидактические игры по математике</b> |            |
| Математика «Лото»                       | 1          |
| «Страна блоков и палочек»               | 1          |
| «Волшебный квадрат»                     | 1          |
| «Геконт»                                | 2          |
| «Игровизор»                             | 1          |
| «Найди сходство и различия»             | 1          |
| «Геометрическая мозаика»                | 1          |
| «Геометрия на верёвочке»                | 1          |
| «Мультикарты»                           | 1          |
| «Чудо-крестик»                          | 1          |

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| «Составь по четыре»                                     | 1  |
| «Цифры»                                                 | 1  |
| "Мозайка"                                               | 6  |
| «Блоки Дьенеша»                                         | 6  |
| «Сложи узор»                                            | 10 |
| «Цветные палочки»                                       | 7  |
| <b>Раздаточный материал (по количеству обучающихся)</b> |    |
| Цветные карандаши                                       |    |
| Счётные палочки                                         |    |
| Пластилин                                               |    |
| Конструктор                                             |    |
| Геометрические фигуры                                   |    |

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Содержание программы  
8 месяцев обучения (64 часа, 2 часа в неделю)**

| ТЕМА                       | ЦЕЛИ                                                                                                                                                                                                                                                                                | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Цвет.                      | - Уточнить представление о четырёх цветах - красном, жёлтом, зеленом, синем, и их названиях;<br>-Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету;<br>-Тренировать мыслительные операции, анализ и сравнения.                                                            | 8            |
| Оттенки цветов.            | -Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «тёмный»<br>-Закрепить умения различать и развивать 6 цветов, сравнивать предметы по цвету;<br>-Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные)      | 6            |
| Большой и маленький.       | -Закреплять умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький;<br>--Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами и о квадрате, как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат».             | 4            |
| Цвет и форма.              | -Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одиноковые, различные) -Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник                                                             | 4            |
| Один, много.               | -Уточнить представления о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; -Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода.                                           | 4            |
| Сравнение групп предметов. | -Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас выражениями «столько же», «больше». «меньше»;<br>-Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью | 8            |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                              | составления пар (на основе рефлексивного метода                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| Числа 1 и 2.<br>Цифры 1 и 2. | -Сформировать представление о числе два, умение считать до двух;<br>-Учить использовать слова «один» и «одна» в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;<br>-Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. | 4 |
| Длиннее-короче.              | -Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения;<br>-Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, логическое мышление.                                                                                          | 4 |
| Круг.                        | -Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки;                                                                                                                                                                    | 2 |
| Шар.                         | -Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.                                                                                                                                                                  | 2 |
| Счёт до трёх.                | -Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех;<br>-Сформировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».                                                                                                                                                     | 4 |
| Треугольник.                 | -Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.                                                                                                                                                | 2 |
| Число и цифра 3.             | -Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством;<br>-Тренировать мыслительные операции, вариативное и логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля.                                                                                                                | 4 |
| На, над, под.                | -Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи.                                                                                                                                        | 2 |
| Выше, ниже.                  | -Уточнить представление о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.                                                                                 | 2 |
| Слева, справа.               | - Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление о положении предмета справа и слева от них;<br>-Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.                             | 4 |

### Учебный план

| Вид деятельности | Количество в | Количество в | Количество в год |
|------------------|--------------|--------------|------------------|
|------------------|--------------|--------------|------------------|

|                                                  |        |       |    |
|--------------------------------------------------|--------|-------|----|
|                                                  | неделю | месяц |    |
| Формирование элементарных математических понятий | 2      | 8     | 64 |

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
социально-гуманитарной направленности  
«Академия дошкольных наук»**

| №  | Режим деятельности                 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Академия дошкольных наук» |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Начало учебного года               | 2 октября                                                                                                                     |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 32 учебные недели                                                                                                             |
| 3. | Продолжительность учебной недели   | 5 дней                                                                                                                        |
| 4. | Периодичность учебных занятий      | 2 раза в неделю                                                                                                               |
| 5. | Количество часов                   | 64 часа                                                                                                                       |
| 6. | Окончание учебного года            | 31 мая                                                                                                                        |
| 7. | Период реализации программы        | 02.10.2023-31.05.2024                                                                                                         |

**Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Методы: словесные, практические, наглядные.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, творческого и коммуникативного потенциалов личности.



### Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события                           | Направления воспитательной работы                                                                                            | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| 1.    | Инструктаж по Т.Б., правила поведения на занятиях.      | Безопасность и здоровый образ жизни                                                                                          | В рамках занятий | Сентябрь         |
| 2.    | Командные игры, игры на знакомство и командообразование | Нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры                                                               | В рамках занятий | Сентябрь-май     |
| 3.    | Участие в викторинах, интеллектуальных конкурсах        | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов                                                                          | В рамках занятий | Октябрь-май      |
| 4.    | Беседа о празднике «День защитника Отечества»           | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Февраль          |
| 5.    | Беседа о празднике «8 марта»                            | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Март             |
| 6.    | Открытые занятия для родителей                          | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, май     |

#### Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1.Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации».

2.«Игралочка». Математика для детей 3-4 лет.