

Администрация городского округа «Город Калининград»
Комитет по образованию
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 г. Калининграда

Принята на
Педагогическом совете
от «09» августа 2024 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 20
Разувасва Е.П.
«09» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Академия дошкольных наук»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Кулеш Н.В,
Купченко С.Е.
воспитатель

Калининград

2024 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом программы «Академия дошкольных наук» как дисциплины в дошкольном образовательном учреждении является развитие элементарных математических способностей.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Идея программы состоит в следующем: деятельностью дошкольников является игровая деятельность поэтому занятия по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, соревнуются, делают «открытия» и т.д. в ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, группах.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

математические знаки, часть, целое, геометрическая фигура.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает, как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной системы образования. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Прохождение данной программы позволяет дошкольнику не только повысить познавательный уровень, но и ускорить адаптацию в учебном заведении.

Педагогическая целесообразность. Обучение основывается на педагогических принципах: личностно ориентированного подхода; культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности); систематичности, наглядности и последовательности обучения; сотрудничества и ответственности.

Практическая значимость. У ребенка, поступающего в школу, должен быть сформирован определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться; кроме того должна быть сформирована адекватная позитивная самооценка. Совокупность указанных психологических свойств и качеств и составляет психологическую готовность к школьному обучению. Подготовка детей к школе

— задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Одним из важных аспектов, связанных с созданием данной программы, является продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы. Образовательная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Цель программы: всестороннее развитие детей: развитие их мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие психических процессов (ощущения, восприятия, представления).
3. Развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
5. Развитие любознательности, самостоятельности, инициативности.
6. Увеличение объема внимания и памяти.
7. Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
8. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
9. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам). Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы:

Программа предназначена для работы с детьми МАДОУ д/с № 20 в возрасте от 4 до 5 года. Требования для поступления на данную программу обучения – отсутствуют.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение -свободный. Состав группы 2-20 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Срок освоения 8 месяцев: 64 часа с октября по май. Академический час длится 20 минут.

Объем и срок освоения образовательной программы:

Срок освоения программы-8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 64 часа.

Основные методы обучения:

1. Практические
2. Словесные
3. Игровые
4. Учебно-игровые

Планируемые результаты:

- продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение),
- мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия),
- познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль),
- в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Механизм оценивания образовательных результатов:

По итогам прохождения программы уровень знаний оценивается на:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально – технические условия(обеспечение)

№	Основное оборудование
1	Детский стол
2	Детский стул
3	Стол для педагога
4	Стул для педагога
5	Шкаф для хранения методического материала, учебного оборудования
6	Доска с поверхностью и набором приспособлений для крепления наглядного материала
7	Интерактивная доска
8	Ноутбук
9	Магнитофон

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Предметно-пространственная среда (стенды, наглядные пособия и др.)

Кадровые.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Методическое обеспечение.

Материалы	Количество
Демонстрационный материал	
Фотографии, картинки, иллюстрации	28
Картины о животных	10
Картинки по сказкам	10
Картинки «Семья»	8
«Цифры и геометрические фигуры»»	1
Дидактические игры по математике	
Математика «Лото»	1
«Страна блоков и палочек»	1
«Волшебный квадрат»	1
«Геконт»	2
«Игровизор»	1
«Найди сходство и различия»	1
«Геометрическая мозаика»	1
«Геометрия на верёвочке»	1
«Мультикарты»	1
«Чудо-крестик»	1
«Составь по четыре»	1
«Цифры»	1
"Мозайка"	6
«Блоки Дьенеша»	6
«Сложи узор»	10
«Цветные палочки»	7

Раздаточный материал (по количеству обучающихся)	
Цветные карандаши	
Счётные палочки	
Пластилин	
Конструктор	
Геометрические фигуры	

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

**Содержание программы
8 месяцев обучения (64 часа, 2 часа в неделю)**

№ занятия	Тема	Цели	количество часов
«Игралочка». Математика для детей 4-5 лет			
1.	Знакомства с понятиями один и много	1.Формировать представления о понятиях «один» и «много». Работать над умением согласовать числительное «один» с существительными в роде и падеже. 2.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета.	1
2.	Сравнение совокупностей (групп) по количеству. Столько же.	1.Формировать представления о численности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведение линий и т.д.). 2.Закреплять представления о понятиях «один» и «много».	1
3.	Столько же, больше, меньше.	1.Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). 2.Формировать представления о сохранении количества.	1
4.	Столько же, больше, меньше.	1.Закреплять понятия «один» - «много», умение сравнивать группы по количеству на основе составления пар. 2.Формировать представления о сохранении количества.	1
5.	Столько же, больше, меньше.	1.Закреплять представления о сохранении количества, о сравнении групп предметов на основе составления пар, о понятиях один и много. 2.Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определённым цветом.	1
6.	Свойства предметов. Счёт до двух.	1.Формировать умение считать до двух на основе сравнения двух групп предметов, содержащих один и два элемента. 2.Установить два способа уравнивания групп предметов по количеству.	1

7.	.Счёт до двух. Цифры один и два.	1.Познакомить с цифрами 1 и 2 как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета. 2.Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. 3.Формировать пространственные представления: ближе, дальше.	1
8.	Длиннее, короче.	1.Формировать пространственные представления: длиннее, короче. 2.Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. 3.Начать работу по формированию пространственные представления: справа, с лева.	1
9.	Круг	1.Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. 2. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. 3.Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.	1
10.	Шар	1.Формировать на предметной основе представление о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. 2. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. 3.Работать над формированием пространственных отношений: справа, слева.	1
11.	Шире, уже.	1.Формировать пространственные представления: шире, уже. 2. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. 3.Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.	1
12.	Счёт до трёх. Число 3.	1.Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до трёх. 2.Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. 3.Формировать на предметной основе представление о треугольнике. 4.Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.	1
13.	Цифра 3.	1.Познакомить с цифрой 3 как с символом,	1

		<p>обозначающим три предмета.</p> <p>2.Формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством.</p> <p>3.Расширять представление о геометрических фигурах.</p> <p>4.Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.</p>	
14.	На, над, под.	<p>1.Формировать пространственные отношения: на, над, под.</p> <p>2.Закреплять счёт до трёх, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, сравнивать по количеству на основе составления пар, уравнивать группы предметов двумя способами. Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы.</p> <p>3.Закреплять умение сравнивать предметы по длине.</p>	1
15.	Выше, ниже.	<p>1.Формировать пространственные представления: выше, ниже.</p> <p>2.Закреплять счёт в пределах трёх, умение соотносить цифры 1-3 с количеством.</p> <p>3.Закреплять пространственные представления: ближе, дальше.</p> <p>4.Развивать умение группировать предметы по общему признаку.</p>	1
16.	Раньше, позже.	<p>1.Формировать временные представления: раньше, позже.</p> <p>2.Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.</p> <p>3.Развить умение выявлять признаки сходства и различия предметов и фигур.</p>	1
17.	Счёт до четырёх. Число 4 и цифра 4.	<p>1.Познакомить с образованием числа 4, на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента; считать до четырёх.</p> <p>2.Познакомить с цифрой 4 как с символом, обозначающим четыре предмета, учить соотносить цифры 1-4 с количеством.</p> <p>3.Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов в группах двумя способами.</p> <p>4. Формировать умение выделять предметы из группы по характеристическим свойствам.</p>	1
18.	Квадрат.	<p>1.Познакомить на предметной основе с квадратом, закреплять известные детям сведения о геометрических фигурах.</p> <p>2.Закреплять счёт в пределах 4, умение</p>	1

		соотносить цифры 1-4 с количеством. 3.Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому либо признаку.	
19.	Треугольник	1.Формировать представление о треугольнике, умение распознавать его в предметах окружающей обстановки. 2.Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. 3.Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством. 4. Закреплять временные представления: раньше, позже.	1
20.	Вверху, внизу.	1.Формировать пространственные представления вверху, внизу. 2.Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, сравнить группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. 3.Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в группы.	1
21.	Занятие 21. Слева, справа, посередине.	1. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. 2.Закреплять счёт в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, пространственные и временные отношения. 3.Закреплять умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.	1
22.	Счёт до пяти. Число 5. Цифра 5.	1.Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов; считать до пяти. 2.Познакомить с цифрой 5 как с символом, обозначающим пять предметов. 3.Закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.	1
23.	Внутри, снаружи.	1.Формировать пространственные представления: внутри, снаружи. 2.Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. 3.Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру.	1
24.	Впереди, сзади,	1.Формировать пространственные	1

	между.	представления: впереди, сзади, между. 2.Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях. 3.Формировать умение выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам.	
25.	Пара.	1.Формировать представление о парных предметах. 2.Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. 3.Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. 4.Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи.	1
26.	Овал.	1.Формировать на предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. 2.Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. 3.Закреплять представления о треугольнике квадрате и круге.	1
27.	Прямоугольник.	1.Формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке. 2. Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. 3.Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. 4.Закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине, представление о геометрических фигурах.	1
28.	Числовой ряд.	1.Формировать на основе предметных действий представление о порядке и числовом ряде. 2.Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность. 3.Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством.	1
29.	Порядковый счёт.	1.Формировать представление о порядковом счёте. 2.Закреплять представления о сохранении количества, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.	1

		3.Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.	
30.	Игровые задания	Закреплять представление детей о числах и цифрах 1-5, умение распознавать геометрические фигуры, пространственно-временные отношения.	1
31.	Игровые задания	Закреплять математические представления детей	1
32.	Итоговое занятие Игра – путешествие.	Закреплять счёт в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях. Развивать логическое мышление	1

№ занятия	Тема	Цель	количество часов
Практические задания в рабочих тетрадях			
1.	Раскрась игрушки	Закреплять понятия «один» и «много», знание основных цветов, развивать мелкую моторику	1
2.	Угости зайцев морковкой	Закреплять понятия «один» и «много», умение обводить по контуру.	1
3.	Поиграем с матрешками	Знакомить с понятием больше, меньше, развивать мелкую моторику рук.	1
4.	Дорисуй картинку	Знакомить с понятием столько же, больше, меньше, развивать умение подбирать цвет, закрашивать.	1
5.	Раскрась вагончики	Продолжать знакомство с понятием столько же, больше, меньше, закреплять основные цвета, умение закрашивать.	1
6.	Воздушные шарик	Упражнять в счете до двух, число 2, развивать моторику рук.	1
7.	Поможем мышке	Закреплять числа и цифры 1 и 2, развивать мышление.	1
8.	Цветные дорожки	Знакомить с понятием длиннее, короче, рисовать разные линии.	1
9.	Дорисуй картинку	Развивать умение преобразовывать круг, правильно держать карандаш.	1
10.	Раскрась яблоки для белочки	Знакомить с шаром, развивать мелкую моторику.	1
11.	Шарфики для лисят	Знакомить с понятием шире, уже, развивать умение закрашивать.	1
12.	Разложи конфеты	Закреплять число 3, развивать логическое мышление.	1
13.	Поможем Чебурашке	Знакомить с цифрой 3, развивать мелкую моторику рук.	1
14.	Повесим платочки	Знакомить с понятиями на, над, под, развивать умение закрашивать предметы.	1
15.	Шарики для гномов	Знакомить с понятиями выше, ниже,	1

		развивать умение обводить по контуру.	
16.	Чашки для гномов	Знакомить с оттенками цветов.	1
17.	Угостим котят	Учить считать до 4, развивать умение подбирать предметы, приклеивать.	1
18.	Украсим коврики	Закрепление знаний о квадрате, развивать умение приклеивать предметы.	1
19.	Дорисуй картинку	Развивать воображение, умение закрашивать.	1
20.	Раскрась предметы	Знакомство с понятиями вверху внизу, развивать умение правильно держать карандаш.	1
21.	Украсим половички	Знакомство с понятиями слева справа, развивать умение ориентироваться на листе.	1
22.	Подбери заплатки	Учить считать до 5, развивать мелкую моторику рук.	1
23.	Фартуки для матрешек	Продолжать знакомить с оттенками цветов.	1
24.	Бусы для матрешек	Закреплять знания о круге, квадрате, треугольнике, упражнять в приклеивании.	1
25.	Найди пару	Развивать логическое мышление, внимание.	1
26.	Посуда для медведей	Развивать умение ориентироваться в пространстве.	1
27.	Полотенца для гномов	Развивать умение закрашивать, не выходя за контур предмета.	1
28.	Подбери пару	Формировать умение сравнивать предметы, проводить линии.	1
29.	Яблоки для зверят	Упражнять в счете, развивать мелкую моторику.	1
30.	Найди лишний предмет	Развивать логическое мышление, память	1
31.	Разные дома	Развивать умение сравнивать предметы по высоте, подбирать цвет.	1
32.	Раскрась скатерти	Закреплять цвета, оттенки цветов, умение правильно закрашивать.	1
Итого:			64

Учебный план

Раздел	общее количество часов
«Игралочка». Математика для детей 4-5 лет	32
Практические задания в рабочих тетрадях	32
Итого	64

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Академия дошкольных наук»**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Академия дошкольных наук»
1.	Начало учебного года	2 октября
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебные недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	64 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	02.10.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Методы: словесные, практические, наглядные.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, творческого и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по Т.Б., правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Командные игры, игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Участие в викторинах, интеллектуальных конкурсах	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
6.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

- 1.Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации».
- 2.«Игралочка». Математика для детей 4-5 лет.