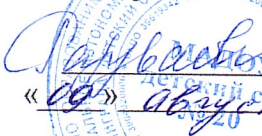


Администрация городского округа «Город Калининград»
Комитет по образованию
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 г. Калининграда

Принята на
Педагогическом совете
от «09» августа 2024 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 20

«09» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Индивидуальные занятия с логопедом»**

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Учитель-логопед МАДОУ д/с № 20
Трибой Александра Михайловна

Калининград

2024 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека.

Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребенка. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Индивидуальные занятия с логопедом» направлена на:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- изучение уровня и динамики речевого развития дошкольников;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- развитие коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей, успешности в общении.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Н.В. Нищева, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

В программе реализуются идеи комплексного сопровождения ребенка с нарушением развития в дошкольном образовательном учреждении (Н.В. Нищева). Данная программа представляет собой коррекционно - развивающую

систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико – грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении его в массовой школе, а также его социализации.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Ключевые понятия:

«Речевое дыхание» - обеспечивает правильное усвоение звуков, способно изменять силу их звучания, помогает верно соблюдать паузы, сохранять плавность речи, менять громкость, использовать речевую мелодику.

«Автоматизация звуков» - очень важный и необходимый этап в коррекционной работе по постановке звуков. На этапе автоматизации происходит выработка нового навыка, требующая длительной систематической тренировки.

Ребенок учится правильно произносить уже поставленный звук изолированно, затем в слогах, словах, фразах.

«Дифференциация звуков» - научит ребенка различать и правильно употреблять в речи, смешиваемые, при произношении, звуки.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуальные занятия с логопедом» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы: В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения специализированных программ по коррекции речевых нарушений. Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 3- летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии 3 (Парамонова Л.Г.). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Педагогическая целесообразность программы:

овладение умениями пересказывать произведения, понимать, запоминать и использовать в своих рассказах авторские средства: проявлять интерес к самостоятельному сочинению; активно владеть

словарём; пользоваться всеми основными грамматическими нормами речи; чисто и правильно произносить все звуки родного языка, пользоваться различными средствами интонационной выразительностью.

Практическая значимость программы: состоит в создании условий, благоприятных для коррекционной работы по исправлению звукопроизношения.

Отличительные особенности программы: данной программы от уже существующей программы является то, что в её структуру входит образовательная деятельность, позволяющая приобретению ребёнком интереса направленного на решение задач по подготовке обучению грамоте.

Принципы отбора содержания:

- доступность;
- наглядность;
- коммуникативная направленность;
- актуальность;
- связь теории с практикой;
- учет национально-культурной специфики общения;
- последовательность и систематичность;
- дифференциация и интеграция;
- активность;
- учет возрастных особенностей воспитанников;
- воспитывающее обучение;

• **Цель программы:** коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи, формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

• **Задачи программы:**

- -Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- -Преодоление недостатков в речевом развитии;
- -Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- -Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания; -
- - Постановка звуков и ввод их в речь;
- -Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- -Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта;
- -Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- - Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- - Профилактика нарушений письменной речи;
- - Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетикофонематического недоразвития у детей младшего дошкольного возраста.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 3-4 года, посещающих МАДОУ д/с № 20.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей осуществляется из воспитанников подготовительных групп МАДОУ д/с № 20. Состав группы 1 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, 36 часов в год. Академический час длится 15 минут.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы 9 месяцев с сентября по май. Общее количество часов – 36.

Основные методы обучения:

Форма организации образовательной деятельности – занятие.

Методы:

- словесные (объяснения, поощрения, анализ результата собственной деятельности и деятельности товарищей, беседы, вопросы);
- наглядные методы (демонстрация наглядных пособий, картин, предметных картинок, демонстрация слайдов);
- практические (выполнение и повторение упражнений с последующим усложнением заданий)

Планируемые результаты:

Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь с параметрами возрастной нормы, отвечает на вопросы, используя простые распространенные и сложные предложения;

- свободно общается со сверстниками;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов в самостоятельной речи;
- владеет элементарными навыками пересказа и навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий, владеет элементами грамоты.
- автоматизация нарушенных звуков.

Механизм оценивания образовательных результатов: диагностика

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие для родителей.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Для реализации данной программы имеется помещение, отвечающее требованиям СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы:

Основное оборудование

Наименование	Количество, шт.
Детские столы	3
Детские стулья	20
Зеркало	1
Магнитная доска	1
Магнитофон (аудиоколонка)	1
Шкаф для хранения методического материала	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:

- Фишки красного, синего, зеленого цветов.
- Карточки для определения позиции звука в слове.
- Предметные, сюжетные картинки.
- Вертушки.
- Счетные палочки.
- Шнуровки.
- Набор прищепок.
- Предметы для развития воздушной струи (трубочки, палочки, вертушки).
- Живой песок.
- Музыкальные инструменты (бубен, маракасы, дудки, металлофон и т.д.).
- Су-джок мячики.
- Массажные шарики.
- Массажные мячики.
- Мозаики для развития мелкой моторики.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявлений требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявлений требований к стажу работы.

Содержание программы
9 месяцев обучения (36, часа, 1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов
Гласные звуки		
	Выработка речевого дыхания.	1
	Органы артикуляции. Артикуляционная гимнастика.	2
	Звук «У». «Детский сад»	1
	Звуки «А У». «Овощи»	1
	Звук «И» «Птицы» Звуки «А, У, И» «Фрукты»	1
	Звук «Э» Звук «О» «Сад – огород. Ягоды. Грибы»	1
	Звук «Ы» Звуки « А, О, У, И, Ы, Э»	1
Согласные звуки		
	«Домашние животные. Домашние птицы, их детеныши»Звуки «М, Мь» «ОСЕНЬ. ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ »	1
	Звуки «П, Пь» «Перелетные птицы»	1
	Звуки «Н, Нь» «Игрушки»	1
	Звуки «Б, Бь» «Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья. Звери наших лесов»	1
	Звук «В» «Зимующие птицы» Звуки «Б, П»	1
	Звуки «В, Вь» Звук «Д» «Зимние забавы»	1
	Звуки «Д, Дь» Гласные и согласные звуки «Хвойные деревья»	1
	Звуки «Т, Ть»	1
	«Новый год»	1
	Звуки «Д, Т» «Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Ателье»	1
	Звуки «К, Кь» «Дикие птицы»	1
	Звуки «Г, Гь»«Наша пища. Труд повара. Посуда»	1
	Звуки «К, Г, Х» «Транспорт»	1

	Звуки «Х, ХЬ» Звук «С» «День Защитника отечества. Военные профессии»	1
	Звук «З» «Зима (обобщение)»	1
	Звуки «С-З»«Ранняя весна» Звуки «З, ЗЬ»	1
	Звуки «С-Ц» «8 Марта- мамин праздник. Женские профессии»	1
	Звук «Ш» «Моя семья»	1
	Звуки «С-Ш» «Перелетные птицы. Животные жарких стран»	1
	Звук «Ж» «Наш город. Дом. Мебель »	1
	Звуки «З-Ж» Звуки «Ш-Ж» «Комнатные растения. Рыбы»	1
	Звуки «Ч-Ц». «День космонавтики»	1
	Звуки «В ,Ф, ФЬ» «Дикие животные наших лесов. Их детеныши»	1 1
	Звуки «Ч-Щ» Звук «Щ» «День Победы»	1
	Согласные звуки «Насекомые» «Весна. Изменения в природе. Труд людей весной»	1
	Времена года. Обобщение.	1
	Гласные. Согласные звуки. Обобщение. «Растения луга и сада»	1
		Итого 36 часов

Учебный план

№	Раздел программы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Гласные звуки	8	1	7	-
2	Согласные звуки	28	4	24	-
Итого:		36	5	31	

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Индивидуальные занятия с логопедом»

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Индивидуальные занятия с логопедом»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Используемые формы воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы: словесные (описание, объяснение, разбор, указание, рассказ), наглядные (показ упражнений, использование пособий), практические (соревновательный, игровой, помощь).

Планируемый результат:

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,
- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;
- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День знаний	Социальное Познавательное	Тематический день	Сентябрь
2.	Осенние праздники	Социальное	Праздничные мероприятия для детей и родителей	Октябрь
3.	День Государственного Герба Российской Федерации	Патриотическое Социальное	Тематический день	Ноябрь
4.	Новый год	Социальное	Праздничные мероприятия для детей и родителей	Декабрь
5.	День космонавтики	Патриотическое Социальное	Беседы: «Юрий Гагарин - первый космонавт»; «Животные в космосе»; «Планеты солнечной системы». Слушание музыкальных произведений: «Марш космонавтов» А.Рыбников;	Апрель

			«Знаете, каким он парнем был» А.Пахмутова, Н.Добронравов.	
6.	День Победы	Патриотическое Социальное Познавательное	Работа над проектом «Книга памяти»; «На привале». Беседа о военных профессиях; праздничное мероприятие	Май
7.	Выпускные утренники	Социальное Познавательное	Торжественные праздничные мероприятия для детей, родителей	Май-июнь
8.	День России	Патриотическое Социальное Познавательное	Беседа по теме «Наша Родина – Россия», праздничное мероприятие	Июнь
6.	День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Беседы	Август

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
 7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".
- Для педагога дополнительного образования:

Арефьева З.А., Подобед С.О. Работа логопункта в дошкольном образовательном учреждении. «Дефектология», 2008 ., №5, с.54

Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 2009.

Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.- Методическое пособие. М.: «Сфера» 2008.

Борисова Е.А.. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2008.

Епифанова О. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. «Дошкольное образование», 2009, №8, с 65.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2010.

Нищева Н.В, "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР".- М.: «Просвещение», 2009.

Пожиленко Е.А Методические рекомендации по постановке у детей звуков. Пособие для логопедов. —СПб.: КАРО, 2009

Пожиленко Е.А., "Волшебный мир звуков и слов".- М.: «Просвещение», 2010.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией «Детство» Логиновой В.И, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., Мозаика-Синтез, 2010 г.- 208 с.

Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. №28-02-484\16);
Библиотечка «Вестник образования России», 2009 г., №7, с. 51.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: «Просвещение», 2009г.

Дополнительная литература

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 2009.

Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб.: КАРО, 2009.

Корнев А. Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб.: КАРО, 2009.

Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников.- М.: «Просвещение», 2009.

Ткаченко Т.А., "В первый класс с чистой речью".- М.: «Просвещение», 2009.