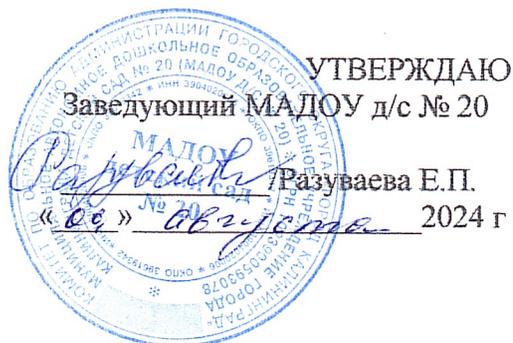


Администрация городского округа «Город Калининград»  
Комитет по образованию  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 20 г. Калининграда

Принята на  
Педагогическом совете  
от «09» августа 2024г.  
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Ступеньки к школе»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Срок реализации: 9 месяцев**

**Автор-составитель:  
воспитатель МАДОУ д/с №20  
Дышкант Ирина Сергеевна**

Калининград

2024 г.

## Пояснительная записка

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Предметом программы «Ступеньки к школе» как дисциплины в дошкольном образовательном учреждении является взаимосвязь двух основных направлений: подготовка детей к обучению грамоте и развитие элементарных математических способностей.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Идея программы состоит в следующем: деятельностью дошкольников является игровая деятельность поэтому занятия по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, соревнуются, делают «открытия» и т.д. в ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, группах.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

Звук, слог, слово, предложение, математические знаки, часть, целое, геометрическая фигура.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Актуальность программы.** Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает, как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной системы образования. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Прохождение данной программы позволяет дошкольнику не только повысить познавательный уровень, но и ускорить адаптацию в учебном заведении.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение основывается на педагогических принципах: личностно ориентированного подхода; культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности); систематичности, наглядности и последовательности обучения; сотрудничества и ответственности.

**Практическая значимость.** У ребенка, поступающего в школу, должен быть сформирован определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться; кроме того должна быть сформирована адекватная позитивная самооценка. Совокупность указанных

психологических свойств и качеств и составляет психологическую готовность к школьному обучению. Подготовка детей к школе — задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Одним из важных аспектов, связанных с созданием данной программы, является продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

**Отличие программы от уже существующих.** Образовательная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

**Цель программы:** всестороннее развитие детей: развитие их мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

### **Задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие психических процессов (ощущения, восприятия, представления).
3. Развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
5. Развитие любознательности, самостоятельности, инициативности.
6. Увеличение объема внимания и памяти.
7. Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
8. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
9. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам). Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы:**

Программа предназначена для работы с детьми МАДОУ д/с № 20 в возрасте от 6 до 7 лет. Требования для поступления на данную программу обучения – отсутствуют.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение -свободный. Состав группы 2-20 человек.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Срок освоения 9 месяцев: 72 часа с сентября по май. Академический час длится 30 минут.

**Объем и срок освоения образовательной программы:**

Срок освоения программы-1 год.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

**Основные методы обучения:**

1. Практические
2. Словесные
3. Игровые
4. Учебно-игровые

**Планируемые результаты:**

Дети получают возможность:

1. В простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
2. Продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
3. Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
4. В простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
5. Соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
6. Сравнить совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
7. Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
8. Распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
9. Познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.
10. Познакомиться с идеей сохранения количества.
11. Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
12. Отвечать на вопросы педагога;
13. Задавать свои вопросы;
14. Подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
15. Составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
16. Выделять звук в начале слова;
17. Узнавать и называть буквы русского алфавита;
18. Соединять звуки в слоги.

**Механизм оценивания образовательных результатов:**

По итогам прохождения программы уровень знаний оценивается на:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

**Формы подведения итогов реализации программы:** открытое занятие.

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников

образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### **Материально – технические условия(обеспечение)**

№	Основное оборудование
1	Детский стол
2	Детский стул
3	Стол для педагога
4	Стул для педагога
5	Шкаф для хранения методического материала, учебного оборудования
6	Доска с поверхностью и набором приспособлений для крепления наглядного материала
7	Интерактивная доска
8	Ноутбук
9	Магнитофон

#### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

Предметно-пространственная среда (стенды, наглядные пособия и др.)

#### **Кадровые.**

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

#### **Методическое обеспечение.**

Материалы	Количество
<b>Демонстрационный материал</b>	
Фотографии, картинки, иллюстрации	28
Картины о животных	10
Картинки по сказкам	10
Картинки «Семья»	8
«Цифры и геометрические фигуры»»	1
<b>Дидактические игры по математике</b>	
Математика «Лото»	1

«Страна блоков и палочек»	1
«Волшебный квадрат»	1
«Геконт»	2
«Игровизор»	1
«Найди сходство и различия»	1
«Геометрическая мозаика»	1
«Геометрия на верёвочке»	1
«Мультикарты»	1
«Чудо-крестик»	1
«Составь по четыре»	1
«Цифры»	1
"Мозайка"	6
«Блоки Дьенеша»	6
«Сложи узор»	10
«Цветные палочки»	7
<b>Дидактические игры по развитию речи</b>	
«Ферма»	1
«Домашний уголок»	1
«Домашние животные»	1
«Дикие животные»	1
«Чей малыш»	1
«Чей домик»	1
«Птицы»	1
«Водоплавающие»	1
«Детки с ветки»	1
«Урожай»	1
«Фрукты»	1
«Овощи»	1
«Ягоды»	1
«Транспорт»	1
«Спецтехника»	1
«Волшебные сказки»	1
«Спрячь мышку»	1
«Играем в прятки»	1
«Времена года»	2
«Профессии»	1
«Приготовь суп»	1
«Подбери чашки и блюдца»	1
«Цвета»	1
«Загадки и отгадки»	1
<b>Раздаточный материал (по количеству обучающихся)</b>	
Цветные карандаши	
Счётные палочки	
Пластилин	
Конструктор	
Геометрические фигуры	

**Содержание программы  
9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю )**

**Обучение грамоте «По дороге к Азбуке»**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Слова. Знакомство с нашими героями. Игрушка.	1
2.	Звуки и буквы. Осень. Овощи. Фрукты	1
3.	Гласные звуки и буквы. Геометрические фигуры. Загадка-описание	1
4.	Согласные звуки и буквы. Дом. Мебель. Электрические приборы. Посуда.	1
5.	Твердые и мягкие согласные звуки. Семья. Рабочие инструменты.	1
6.	Слог. Образование слога. Головные уборы. Одежда. Обувь.	1
7.	Положение гласного звука в слове. Хлебные продукты. Молочные продукты. Мясные продукты.	1
8.	Количество слогов в слове. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.	1
9.	Схемы слов. Ударение. Город. Почта	2
10.	Ударение. Ударный слог. Театр, музыкальные инструменты. Спорт.	1
11.	Дружные звуки. Звук [А]. Звуки [Й'А]	1
12.	Дружные звуки. Звук [О]. Звуки [Й'О]	1
13.	Дружные звуки. Звук [Э]. Звуки [Й'Э]	1
14.	Дружные звуки. Звук [У]. Звуки [Й'У]	1
15.	Дружные звуки. Звук [Ы]. Звук [И]	1
16.	Непарные твердые и мягкие согласные. Звук [М]. Звук [М']	1
17.	Непарные твердые и мягкие согласные. Звуки [Н] и [Н']	1
18.	Непарные твердые и мягкие согласные. Звуки [Л] и [Л']	1
19.	Непарные твердые и мягкие согласные. Звук [Р].Звуки [Р']	1
20.	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки [Б] и [П] , [Б'] и [П']	1
21.	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф']	1
22.	Парные звонкие и глухие согласные.  Звук [Г]-[К],[Г']-[К']	1
23.	Парные звонкие и глухие согласные.  Звуки [Д]-[Т],[Д']-[Т']	1
24.	Парные звонкие и глухие согласные.  Звуки [З]-[С],[З']-[С']	1

25.	Парные звонкие и глухие согласные. Звуки [Ж]-[Ш]	1
26.	Непарные глухие согласные. Звуки [Х] и [Х']	1
27.	Непарные глухие согласные. Звук [Щ']	1
28.	Непарные глухие согласные. Звук [Ц]	1
29.	Непарные звонкие согласные. Звук [Й]	1
30.	Буквы Ъ и Ь	2
31.	Страна Азбука	2
32.	Я знаю много. Прощаемся с нашими героями.	2
		<b>36</b>

### Математика «Раз- ступенька, два- ступенька»

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Свойства предметов. Формирование предпосылок к учебной деятельности.	1
2.	Объединение предметов в группы по общему свойству. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	1
3.	Объединение предметов в группы по общему свойству.	2
4.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	1
5.	Отношение: часть - целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1
6.	Пространственные отношения: на, над, под. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	1
7.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	2
8.	Пространственные отношения: между, посередине. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	1
9.	Число 1 и цифра 1 .	1
10.	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число 2 и цифра 2. Пара .Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче.	1

11.	Число 3 и цифра 3. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях	1
12.	Представления о ломаной линии и многоугольнике. Число 4 и цифра 4.  Представление об углах и видах углов. Представление о числовом отрезке.	1
13.	Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	1
14.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	1
15.	Временные отношения: раньше, позже. Упражнения по выбору детей.	1
16.	Выявление математических представлений детей. Работа с ранее пройденным материалом.	1
17.	Число 6 и цифра 6.	1
18.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение <i>длины</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
19.	Число 7 и цифра 7.	1
20.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
21.	Число 8 и цифра 8.	1
22.	Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
23.	Число 9 и цифра 9.	1

24.	Представления о <i>площади</i> . Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка).	2
25.	Число 0 и цифра 0. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	1
26.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
27.	Знакомство с пространственными фигурами – шар.	1
28.	Знакомство с пространственными фигурами - куб.	1
29.	Знакомство с пространственными фигурами - параллелепипед. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления. Дни недели. Времена года. Год.	1
30.	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида.	1
31.	Знакомство с пространственными фигурами – цилиндр. Знакомство с пространственными фигурами – конус.	1
32.	Урок-Игра. Открытое занятие.	1
		<b>36</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>

### Учебный план

№	Раздел программы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
<b>1</b>	Обучение грамоте «По дороге к Азбуке».	36	18	18	выполнение заданий самостоятельно
<b>2</b>	Математика «Раз-ступенька, два-ступенька»	36	18	18	выполнение заданий

					самостоятельно
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к школе»**

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к школе»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

**Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Методы: словесные, практические, наглядные.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, творческого и коммуникативного потенциалов личности.

**Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
-------	-------------------------------	-----------------------------------	------------------	------------------

1.	Инструктаж по Т.Б., правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Командные игры, игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Участие в викторинах, интеллектуальных конкурсах	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
6.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька». (математика для детей 5-6 лет, в 2-х частях).

2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева Т.Р. Кислова и др. «По дороге к Азбуке» Части 3-4.

3. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

4. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2010.  
-Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Р. Кислова «По дороге к Азбуке» 3 часть. – М.: Баласс, 2010

