

Администрация городского округа «Город Калининград»  
Комитет по образованию  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 20 г. Калининграда

Рассмотрена на  
Педагогическом совете  
от «09» августа 2024г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ д/с №20  
/Разуваева Е.П.  
«09» августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Ступеньки к школе «Шахматы»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 9 месяцев  
Автор-составитель:  
Педагог  
Педагог дополнительного образования  
Валеева Г.Ф.

Калининград  
2024 г.

## **Пояснительная записка**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Шахматы - эта игра, которая актуальна во все времена. Она помогает развивать память, внимание, логику и фантазию, развивают математические способности, воспитывают волю, фантазию, дают возможность проявить находчивость. При игре в шахматы проявляется многие качества человеческой личности.

Шахматы - это не просто вид спорта. Это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника.

Шахматы - это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами.

Шахматы - это организованный вид спорта. Можно по достоинству назвать шахматы настоящими спортивными играми наравне с остальными. В шахматном спорте есть турниры, проводятся олимпиады. Шахматы близки и к науке, и к спорту, и к искусству. В современном мире открыто множество шахматных школ, где игроки тренируют свое мастерство игры, подготавливаются к турнирам.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Идея программы состоит в следующем: деятельностью дошкольников является игровая деятельность поэтому обучения шахматам в этом возрасте является игровой в процессе которых дети учатся мыслить, размышлять, просчитывать, соревнуются, делают «открытия» и т.д. в ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, группах.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

Ладья, шах, мат, правило квадрата.

**Направленность программы**- социально-гуманитарная

**Уровень освоения программы** – базовый.

**Актуальность программы**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Программа «**Ступеньки к школе «Шахматы»**» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

### **Практическая значимость**

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность,

что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала

- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих

- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип наглядности

- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

**Отличие программы от уже существующих** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых,

воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**Цель программы:** обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

**Развивающие:**

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
  - Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
  - Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
  - Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
  - Формировать мотивацию к познанию и творчеству
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

**Воспитательные**

-Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащённости методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы:**

Программа предназначена для работы с детьми МАДОУ д/с № 20 в возрасте от 5 до 6 лет. Требования для поступления на данную программу обучения – отсутствуют.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Набор осуществляется из числа детей, посещающих МАДОУ детский сад № 20 г. Калининграда. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп: 2 – 20 человек.

**Форма обучения** – очная.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Срок освоения 9 месяцев: 72 часа с сентября по май. Академический час длится **25 минут**.

#### **Объем и срок освоения образовательной программы:**

Срок освоения программы-9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

#### **Основные методы обучения:**

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и продуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

*Словесный метод* даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

*Игровой метод* предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

*Наглядный* -один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Основные формы и средства обучения:**

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

**Планируемые результаты**

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

**Механизм оценивания образовательных результатов:** диагностика

**Формы подведения итогов реализации программы:** открытое занятие.

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**Материально – технические условия (обеспечение)**

**Основное оборудование**

№ п/п	Наименование
1.	Детский стол
2.	Детский стул
3.	Стол для педагога
4.	Стул для педагога
5.	Шкаф для хранения методического материала, учебного оборудования
6.	Доска с поверхностью и набором приспособлений для крепления наглядного материала
7.	Меловая доска
8.	Ноутбук
9.	Магнитофон

**Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

Предметно-пространственная среда (стенды, наглядные пособия и др.)

**Кадровые.**

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

## Методическое обеспечение.

№ п/п	Наименование
1.	Доска шахматная
2.	Учебно – наглядные пособия
3.	Магнитная шахматная доска
4.	Интерактивная доска
5.	Шахматы

## Содержание программы

9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Занятие №	Тема занятия	Кол-во занятий
1	«В стране шахматных чудес»	1
2-5	«Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)»	4
6-7	«Шахматная шкатулка.»	2
8-11	«Маленькое войско».	4
12-15	«Вежливые слоны»	4
16-19	«Тяжелые и легкие фигуры.»	4
20-23	«Могучая фигура (Ферзь)»	4
24-25	«Надежный товарищ»	2
26-29	«Прыг, скок и вбок»	4
30-31	«Поход на три поля»	2
32-35	«И король жаждет боя»	4
36-40	«Шах и мат»	5
41-44	«Ладья»	4
45	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина)»	1
46-55	«Реши этюд, отгадай задачу»	10
56-57	Волшебное поле	2
58-63	Кто бы не начинал-ничья: я уничтожу пешку	6
64-65	«Квадрат пешки»	2
66-67	«Правило квадрата»	2
68-71	«Без поддержки короля»	4
72	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	1
	Итого: 72	

## Учебный план

	Раздел программы	Всего	Теория	Практика
1	«Знакомство»	1	1	
2	«Шахматная шкатулка»	22	12	10
3	«Ход»	22	11	11
4	«Волшебное поле»	27	12	15
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к школе «Шахматы»**

срок реализации	начало учебного года	I учебный период	каникулярный период	II учебный период	продолжительность учебного года
9 месяцев	1 неделя сентября	17 недель 34 часа	1-8 января	19 недель 38 часов	36 недель 72 часа

**Рабочая программа воспитания**

**Цель программы:** личностное развитие учащихся средствами физкультурно-спортивной деятельности шахматного направления.

**Задачи программы:**

- Формирование начальных представлений об общей культуре общения и поведения в группе, студии, учебном заведении, социуме, на основе общечеловеческих ценностей, этических норм и правил, принятых в обществе и в организации дополнительного образования;
- Воспитание чувства ответственности и трудолюбия, понимания специфики спортивного занятия и связанной с ней дисциплины поведения при выполнении групповых или индивидуальных заданий, участии в соревнованиях, выполнении спортивных нормативов;
- Воспитание чувства ответственности и понимания необходимости бережного отношения к окружающему пространству, спортивному, учебному и вспомогательному инвентарю;
- Формирование начальных представлений о навыках здорового образа жизни с учетом соблюдения гигиенических норм и санитарных правил, на примерах высоких достижений выдающихся спортсменов.
- Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.
- Методы: словесные, практические, наглядные.
- Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, творческого и коммуникативного потенциалов личности.

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по Т.Б., правила поведения на занятиях.	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
3.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

### Методические материалы

#### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html>
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Письмо Министерства образования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20-«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Закон «Об образовании в Калининградской области» от 20.06.2013 г.
8. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20

#### Для педагога:

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.